

**ОУ „ЛЮБЕН КАРАВЕЛОВ“ с.ЗЛАТНА ПАНЕГА,общ.ЯБЛАНИЦА,
обл.ЛОВЕЧ**
тел. 06992/ 24-63, e-mail:zlatnapanega_ou@abv.bg; сайт: ou_zlatnapanega.com

УТВЪРДИЛ:.....
/Марияна Георгиева/

Заповед № 350/14.09.2021 г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящата програмна система се разработва в съответствие с чл. 70, ал. 1 и ал. 2 от ЗПУО, Дв. бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 01.08.2016 г.
2. Програмната система е част от стратегията за развитието на детската градина.
3. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

ПРЕДМЕТ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Програмната система урежда отношенията в ОУ „Любен Каравелов“, с. Златна Панега за период от 1 година. Сама по себе си тя включва участниците в образователния процес и разпознава детската личност като уникална.

Програмната система приема образованието като процес, който включва обучение, възпитание и социализация на децата от 5 до 7 годишна възраст.

Програмната система отчита образованието като национален приоритет и определя политиката на детската градина за повишаване качеството на образованието и прибиране и задържане на 6 годишните деца, с цел осигуряване на шанс за равен старт в училищното образование.

Програмната система организира учаща общност в училището и мотивира учителите да реализират в най – висока степен уменията си за създаване на учаща среда.

Програмната система утвърждава училището пред родителите и обществеността на с. Златна Панега, като значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

РАЗДЕЛ I

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи на педагогическо взаимодействие с децата от ОУ „Любен Каравелов“:
 - **Игров подход** – образователните и възпитателните цели се постигат при използването на играта като водеща дейност за педагогическо въздействие във всичките ѝ разновидности: предметни игри, творчески игри, конструктивни игри, игри с правила, дидактични игри, словесни игри, подвижни игри, народни игри.
 - **Подход на хуманност и толерантност** – този подход поставя детето като главна ценност в системата на взаимоотношения, а хуманността като главна тяхна норма. Педагогическото взаимодействие се основава на уважение към всеки човек и към неговите различия. В ОУ „Любен Каравелов“ държим на хармоничното общуване между децата. Това включва дребни, но важни неща – поздрави при среща и раздяла, изрази на учтивост и внимание, изчакване и др.
 - **Подход на равнопоставеност и антидискриминация** – този подход дава възможност за равен достъп и липса на дискриминация на всички деца, независимо от тяхната вяра, етнос или различни физически и психически състояния.
 - **Иновативен подход** – всичко ново, което може да донесе развитие на добри идеи и ще доведе до изпълнение на поставените цели в Стратегията за развитие училището.
 - **Подход за опазване на образователните традиции и съхраняване на културните ценности** – уважение в общи ценности и морал.
 - **Позитивен подход** – вяра във възможностите и силите на всяко дете
 - **Диференциран подход**, съчетан с личностен и индивидуален – оценяване на възрастовите различия на децата и индивидуалните качества на всяко дете.
 - **Екологичен подход** – уважение към природата и грижи за нейното опазване.
2. **Форми на педагогическо взаимодействие.**

Провеждат се в съответствие с прилаганата програмна система, при зачитане на потребностите и интересите на децата.

- Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време и осигурява постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

В ОУ „Любен Каравелов“ се провеждат основни форми на педагогическо взаимодействие по Държавния образователен стандарт за предучилищно

образование: „Български език и литература“, „Математика“, „Околен свят“, „Изобразително изкуство“, „Музика“, „Физическа култура“ и „Конструирани и технологии“.

Допълнителни форми за педагогическо въздействие. Организирано се извън времето за провеждане на педагогически ситуации. Организирано се ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, като допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на детето. Такива в ОУ „Любен Каравелов“ са разходки сред природата, творчески игри, подвижни игри, драматизирани игри, слушане и гледане на приказки, игри и занимания на двор.

РАЗДЕЛ II

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЪЗДЕЙСТВИЕ

Четвърта група – 19 бр. педагогически ситуации, в т. ч. 2 над допустимия минимум

група	БЕЛ	Математика	Околен свят	Изобразит. изкуство	Музика	Физическа култура	Констр.и технологии
III	4	3	3	2	2	3	2
IV	4	3	3	2	2	3	2

Организацията на предучилищно образование ще се осъществява при следния дневен режим, който е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите на децата и дава възможност да се направи преценка на съотношението между основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

Четвърта подготвителна възрастова група

	ДЕЙНОСТ:	ВРЕМЕ:
1.	Посрещане на децата,утринноот раздвижване,индивидуална работа и др.	от 8.00 часа до 8.30 часа
2.	Закуска	от 8.30 часа до 9.00 часа
3.	Педагогическа ситуация	от 9.00 часа до 9.30 часа
4.	Игри-раздвижване,свободно време	от 9.30 часа до 9.45 часа
5.	Педагогическа ситуация	от 9.45 часа до 10.15 часа
6.	Подвижни игри	от 10.15 часа до 10.30 часа
7.	Педагогическа ситуация	от 10.30 часа до 11.00 часа
8.	Игри, разходки, наблюдения на открито и др.	от 11.00 часа до 11.15 часа
9.	Педагогическа ситуация	от 11.15 часа до 11.45 часа
10.	Обяд и изпращане на децата и допълнителна форма за педагогическо взаимодействие	от 11.45 часа до 14.00 часа

РАЗДЕЛ III

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Тематичното разпределение за възрастовата група е разработено от учителката и е утвърдено от директора на училището. Съобразено е с възрастовите и индивидуални особености на децата, отчита техните интереси и желания. Отчита спецификата на училището и допринася за реализиране на държавната политика в системата на предучилищното и училищно образование за повишаване качеството на образование и прибиране и задържане на децата в задължителна предучилищна подготовка. Тематичното разпределение осигурява равномерно и балансирано разпределение на учебното съдържание по образователни направления.

/Поставят се таблиците с тематичното разпределение по групи/.

Трета и Четвърта подготвителна възрастова група

**РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ /СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ/
ЗА УЧЕБНАТА 2021/2022 ГОДИНА**

ПОНЕДЕЛНИК

1. Околен свят
2. Физическа култура
3. БЕЛ
4. Изобразително изкуство

ВТОРНИК

1. Математика
2. Музика
3. Околен свят
4. Конструирание и технологии

СРЯДА

1. Български език и литература
2. Конструирание и технологии
3. Физическа култура
4. Математика

ЧЕТВЪРТЪК

1. Математика
2. Музика
3. БЕЛ

ПЕТЪК

1. Български език и литература
2. Изобразително изкуство
3. Околен свят
4. Физическа култура

РАЗДЕЛ IV

МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛЕЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Съгласно чл.2, ал.2 от ЗПУО участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите.

Училището търси съмишленици в лицето на родителите, общината, банки, неправителствени организации, библиотека, обществен съвет, ВУЗ. този смисъл механизмът за взаимодействие в тази насока би изглеждал така:

Днес изключително актуален е въпросът за взаимодействието между училището и семейството, защото пред тези две възпитателни институции стои една обща цел – формирането на личността на детето.

Отношенията в този сложен механизъм за взаимодействие биха могли да изглеждат така:

Учител – Дете

Учител – Родител

Учител – Учител

Учител – Непедагогически персонал

Директор – учител

Съобразявайки се с този механизъм, педагогическия екип използва разнообразни форми на педагогическо общуване: ежедневни срещи с родителите, периодични консултации, родителски срещи, открити педагогически ситуации, празници и развлечения, анкети, съвместни дейности, спортни празници, посещение по домовете и др.

График

на темите по БДП за учебната 2021/2022 година

м. октомври

Околен свят: 3 група – Игрите на вятъра

4 група – Моят път до училището

м. ноември

КТ: 3 група – Автомобили. Превозни средства на пътя

4 група – Пътни знаци . Кръстовище

м. февруари

Околен свят: 3 група – Внимание, пожар

4 група – Пътници и пешеходци

КТ : 3 група – Кораб - превозни средства във водата

4 група - Автобус. Автогара

м. март

Околен свят: 3 група – Превозни средства

4 група – Умея ли да се пазя

КТ: 3 група – Състезателна кола

4 група - Рали